



المستوى: الثالثة ابتدائي (3AP) ديسمبر: 2015

اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

النص :

فِي كُلِّ مَسَاءٍ بَعْدَ السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ ، نَسْمَعُ وَقَعَ أَقْدَامَ مُتَنَاقِلَةٍ عَلَى السُّلَّمِ ثُمَّ طَرَقًا خَفِيفًا عَلَى الْبَابِ ، فَانْصَرُخُ بِمَلَأِ أَفْوَاهِنَا ، هُوَ أَبُونَا يَعُودُ مِنْ عَمَلِهِ ، فَنَشْعُرُ بِمَوْجَةٍ مِنَ الْفَرَحِ تَغْمُرُ قُلُوبَنَا ، فَنفْتَحُ لَهُ الْبَابَ ، وَ نَقُولُ لَهُ : مَسَاءُ الْخَيْرِ يَا أَبَانَا ، وَ يَقُولُ : مَسَاءُ الْخَيْرِ يَا أَبْنَائِي ، ثُمَّ يَجْلِسُ بِجَانِبِ الْمَوْقِدِ يَتَرَشَّفُ الْقَهْوَةَ ، وَ يَأْخُذُ أَبْنَاءَهُ الصَّغَارَ عَلَى رُكْبَتَيْهِ وَ يَمَسْحُ عَلَى رُؤُوسِ الْكِبَارِ بِحَنَانٍ قَائِلًا لَهُمْ : كَيْفَ كَانَ عَمَلُكُمْ بِالْمَدْرَسَةِ فِي هَذَا الْيَوْمِ ؟ وَ هَكَذَا يَمُرُّ الْوَقْتُ إِلَى أَنْ تَقُولَ أُمَّنَا : هَلُمُّوا إِلَى الْعِشَاءِ .

الأسئلة :

1- البناء الفكري: 03 ن

أ - فهم النص :

1- هات عنوانا مناسباً للنص

2- لماذا تكون أقدام الأب متناقلة حين يعود إلى البيت مساء ؟

3- بماذا يشعر الأولاد حينما يسمعون خطوات الأب على السلم ؟

ب - بناء النص :

1- أضع علامة (x) أمام الاجابة الصحيحة :

- متناقلة تعني : سريعة - تغمر تعني : تأخذ
- طويلة - تملأ
- بطيئة - تشعر

2- البناء اللغوي : 03 ن

1- استخرج من النص :

اسما مذكرا ، اسما مؤنثا

2- املأ الجدول بما يناسب :

المفرد	جمعه
.....	رؤوس
الوقت
.....	الصغار
موجة

3- ضع الفعل المناسب في الفراغ مما يلي :

- نحن فتحنا الباب .
- أنتما الباب .
- أنتم الباب .

الوضعية الإدماجية : 03.5 ن

لا شك أنك تفرح بعودة أبيك أو أمك إلى البيت من العمل .

أكتب فقرة لا تتجاوز 6 أسطر تصف فيها مشاعرك و أنت تفتح له أو لها الباب ، موظفا : اسما مؤنثا و جمع تكسير .

.....

.....

التصحيح النموذجي لاختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

الصفحة 2/2

المستوى الثالثة ابتدائي

العلامة كاملة	العلامة مجزأة	الإجابات المقترحة	المجال										
03 ن	0.5 ن 0.75 ن 0.75 ن 2× 0.25 ن	<p>أ- فهم النص :</p> <p>- عنوان النص : عودة أبي .</p> <p>- تكون أقدام الأب متناقلة حين يعود إلى البيت من شدة التعب .</p> <p>يشعر الأولاد حينما يسمعون خطوات الأب على السلم بالفرح .</p> <p>ب- بناء النص :</p> <p>- متناقلة تعني : بطيئة - تغمر تعني : تملأ .</p>	البناء الفكري										
03 ن	2× 0.25 ن 4× 0.25 ن 2× 0.5 ن	<p>1- - اسما مذكرا : السلم ، الأب</p> <p>- اسما مؤنثا : الساعة ، الأم .</p> <p>2- ملء الجدول بما يناسب :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>المفرد</td> <td>جمعه</td> </tr> <tr> <td>رأس</td> <td>رؤوس</td> </tr> <tr> <td>الوقت</td> <td>الأوقات</td> </tr> <tr> <td>الصغير</td> <td>الصغار</td> </tr> <tr> <td>موجة</td> <td>الموجات</td> </tr> </table> <p>3- ضع الفعل المناسب في الفراغ مما يلي :</p> <p>- نحن فتحنا الباب .</p> <p>- أنما فتحتما الباب .</p> <p>- أنتم فتحتم الباب .</p>	المفرد	جمعه	رأس	رؤوس	الوقت	الأوقات	الصغير	الصغار	موجة	الموجات	البناء اللغوي
المفرد	جمعه												
رأس	رؤوس												
الوقت	الأوقات												
الصغير	الصغار												
موجة	الموجات												

شبكة تقييم الوضعيّة الإدماجية: (4 نقاط)

العلامة كاملة	العلامة مجزأة	المؤشرات	المعايير
02 ن	01.5 ن 0.5 ن 0.25 ن × 2	<ul style="list-style-type: none"> - أن يكتب في الموضوع : المنتج يتطابق مع التعليميّة ، يصف مشاعره . - احترام حجم المنتج . - توظيف الاسم المؤنث و جمع التكسير . 	الوجاهة و الملاءمة
01.5 ن	0.5 ن 0.5 ن	<ul style="list-style-type: none"> - يترك بياضا في بداية الفقرة ، و يرسم نقطة في نهايتها . - الكتابة بدون أخطاء (إملائية ، صرفية ، نحوية) . 	الانسجام و السلامة اللغوية
0.5 ن	0.5 ن	- الكتابة الواضحة و الخط المقروء .	الإتقان و الإبداع