



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مؤسسة التربية و التعليم الخاصة سليم

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT SALIM



www.ets-salim.com



021 87 10 51



021 87 16 89



Hai Galloul - bordj el-bahri alger

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

فخصري- ابتدائي- متوسط - ثانوي

إعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

مارس 2014 م

اختبار الفصل الثاني في مادة
اللغة العربية

المستوى: الثالث ابتدائي

النص:

أَبْصَرَ مُحَمَّدٌ ذَاتَ يَوْمٍ عُصْفُورًا جَمِيلًا عَلَى غُصْنٍ مِنْ أَعْصَانِ الشَّجَرَةِ الْقَرِيبَةِ مِنْ شُبَّاكِهِ ، فَصَفَّرَ الْوَلَدُ صَفِيرًا خَافِتًا وَإِذَا بِالْعُصْفُورِ يَسْتَدِيرُ نَحْوَهُ ، صَفَّرَ الْوَلَدُ مَرَّةً ثَانِيَةً فَاقْتَرَبَ الْعَنْدَلِيبُ مِنَ الشُّبَّاكِ ، فَكَّرَ مُحَمَّدٌ فِي الْإِمْسَاكِ بِهِ وَوَضَعِهِ فِي الْقَفْصِ .
جَاءَ بِقَلِيلٍ مِنَ الْحَبِّ وَرَشَّهُ فِي أَسْفَلِ الشُّبَّاكِ ، فَحَطَّ الْعُصْفُورُ وَنَقَرَ الْحَبَّ بِحَذَرٍ شَدِيدٍ ثُمَّ طَارَ ، وَ مَضَتْ الْأَيَّامُ يَجِيءُ الْعُصْفُورُ فِي الْمَوْعِدِ فَيَأْكُلُ وَيَرْحَلُ فِي أَمَانٍ ، وَفِي يَوْمٍ حَطَّ الْعُصْفُورُ عَلَى كَفِّ مُحَمَّدٍ الْمَفْتُوحَةِ وَرَاحَ يَتَنَاوَلُ مِنْهَا الْحَبَّ .
فَفَرَحَ مُحَمَّدٌ كَثِيرًا وَأَخَذَ الْعُصْفُورَ بَيْنَ يَدَيْهِ وَقَبَّلَهُ ، ثُمَّ تَرَكَهُ يَطِيرُ حُرًّا طَلِيقًا .

1. البناء الفكري: (02.25 نقطة)

1 - هات عنوانا مناسباً للنص .

.....

2 - لماذا استدار العصفور لمحمد؟

.....

3 - ما هي الخطة التي فكر فيها محمد للإمساك بالعصفور؟

.....

4 - أكمل الجدول بما يناسبه :

المفردة	شرحها	توظيفها
أَبْصَرَ

5 - هات من النص ضد الكلمتين الآتيتين :

- البَعِيدَةُ ± ، - أَعْلَى =

الصفحة 2/1

حي فغلول - برج البحري - الجزائر

Web site : www.ets-salim.com /021.87.16.89 :الفاكس : 021.87.10.51 :Tel-Fax

II. البناء اللغوي: (03.75 نقطة)

1 - إملأ الجدول بما يناسبه من النص :

صفة	جملة فعلية	كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة	جمع تكسير
.....

2 - أكمل الجملتين الآتيتين بحال مناسبة :

- عَادَ الأبُّ مِنَ الْعَمَلِ.....

- دَخَلَتْ الْمُعَلِّمَةُ الْقِسْمَ.....

3 - حوّل الأفعال الآتية من الماضي إلى المضارع :

الفعل في الماضي	الفعل في المضارع
أَنَا جَلَسْتُ هَادِئًا	أَنَا.....
أَنْتَ جَلَسْتَ هَادِئًا	أَنْتَ.....
أَنْتِ جَلَسْتِ هَادِئَةً	أَنْتِ.....

4- ضع " الَّذِي " أو " الَّتِي " في المكان المناسب:

- لَنْ يَنْجَحَ التِّلْمِيذُ يَتَكَاسَلُ فِي عَمَلِهِ .

- جَاءَتْ الْبِنْتُ فَازَتْ بِالْمُرْتَبَةِ الْأُولَى .

5- املأ الفراغ بالتاء المناسبة: "ة" ، " ت "

- عَادَتْ الْمَرْأَةُ إِلَى الْبَيْتِ... فَوَجَدَتْ ... كُلَّ الْجَارِ ... هُنَاكَ .

III. الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

في نهاية الأسبوع خَرَجْتَ رُفْقَةَ عَائِلَتِكَ إِلَى مَكَانٍ تَرْفِيهِيّ (حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ ، غَابَةُ ، مَرْكَزُ تِجَارِيّ ، مَدِينَةُ الْمَلَاهِي إلخ) .

أَكْتُبْ فِقرَةً مِنْ عِدَّةِ أسْطُرٍ تَتَحَدَّثُ لَنَا فِيهَا عَنْ هَذِهِ التُّرُفَةِ ، وَتَصِفُ كُلَّ الْمَنَاطِرِ وَالْأَشْيَاءِ الَّتِي شَاهَدْتَهَا ، مَوْظِعًا : الصِّفَةُ .

.....

.....

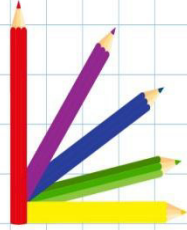
.....

.....

.....

.....

.....



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مؤسسة التربية و التعليم الخاصة سليم

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT SALIM

www.ets-salim.com 021 87 10 51 021 87 16 89 Hai Galloul - bordj el-bahri alger

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

خصيري- ابتدائي- متوسط - ثانوي

إعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

(المستوى: الثالثة ابتدائي (3AP) مارس 2014

تصحيح اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

المحاور	الإجابات المقترحة	العلامة مجزأة	العلامة كاملة																
البناء الفكري	<p>1- العنوان المناسب للنص : العصفور الجميل ، الطفل و العصفور . 2- استدار العصفور لمحمد لأنه سمع صفيحة . 3- فغر محمد في الإمساك بالعصفور و وضعه في القفص . 1 - شرح المفردة و توظيفها :</p> <table border="1"><thead><tr><th>المفردة</th><th>شرحها</th><th>توظيفها</th></tr></thead><tbody><tr><td>أبصر</td><td>- شاهد - رأى</td><td>- أبصر الرجل قطارا قادمًا من بعيد .</td></tr></tbody></table> <p>2 - الأضداد : - البعيدة = القريبة ، - أعلى = أسفل .</p>	المفردة	شرحها	توظيفها	أبصر	- شاهد - رأى	- أبصر الرجل قطارا قادمًا من بعيد .	0.5 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.5+ ن 0.25 ن 2x	2.25 ن										
المفردة	شرحها	توظيفها																	
أبصر	- شاهد - رأى	- أبصر الرجل قطارا قادمًا من بعيد .																	
البناء اللغوي	<p>1- ملء الجدول بما يناسبه :</p> <table border="1"><thead><tr><th>صفة</th><th>جملة فعلية</th><th>كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة</th><th>جمع تكسير</th></tr></thead><tbody><tr><td>جميلاً ، القريبة ، خافتاً ، شديد</td><td>- أبصرَ محمدٌ ذاتَ يومٍ... - صقرَ الولدُ... - يستديرُ نحوهُ.. - فأقترَبَ العنكبُ</td><td>أبصر ، أغصان ، إذا ، أسفل ، أمان .</td><td>أغصان ، الأيام ، الحب</td></tr></tbody></table> <p>2- إكمال الجملتين بحال مناسبة : - عاد الأب من العمل مُتعباً . - دخلت المعلمة القسم فرحة . 3- تحويل الأفعال الماضية إلى أفعال مضارعة :</p> <table border="1"><thead><tr><th>الفعل في الماضي</th><th>الفعل في المضارع</th></tr></thead><tbody><tr><td>أنا جَلَسْتُ هادئاً</td><td>أنا جَلِسُ هادئاً</td></tr><tr><td>أنتِ جَلَسْتِ هادئاً</td><td>أنتِ جَلِيسُ هادئاً</td></tr><tr><td>أنتِ جَلَسْتِ هادئةً</td><td>أنتِ جَلِيسِينَ هادئةً</td></tr></tbody></table> <p>4- وضع " الذي " أو " التي " في المكان المناسب : - لن ينجح التلميذ الذي يتكاسل في عمله . - جاءت البنت التي فازت بالمرتبة الأولى . 5- ملء الفراغ بالياء المناسبة : "ة" ، "ت" : - عادت المرأة إلى البيت فوجدت كل الجارات هناك .</p>	صفة	جملة فعلية	كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة	جمع تكسير	جميلاً ، القريبة ، خافتاً ، شديد	- أبصرَ محمدٌ ذاتَ يومٍ... - صقرَ الولدُ... - يستديرُ نحوهُ.. - فأقترَبَ العنكبُ	أبصر ، أغصان ، إذا ، أسفل ، أمان .	أغصان ، الأيام ، الحب	الفعل في الماضي	الفعل في المضارع	أنا جَلَسْتُ هادئاً	أنا جَلِسُ هادئاً	أنتِ جَلَسْتِ هادئاً	أنتِ جَلِيسُ هادئاً	أنتِ جَلَسْتِ هادئةً	أنتِ جَلِيسِينَ هادئةً	0.25 ن 4X 0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن 3X 0.25 ن 2X 0.25 ن 4X	3.75 ن
صفة	جملة فعلية	كلمة تحتوي على همزة في أول الكلمة	جمع تكسير																
جميلاً ، القريبة ، خافتاً ، شديد	- أبصرَ محمدٌ ذاتَ يومٍ... - صقرَ الولدُ... - يستديرُ نحوهُ.. - فأقترَبَ العنكبُ	أبصر ، أغصان ، إذا ، أسفل ، أمان .	أغصان ، الأيام ، الحب																
الفعل في الماضي	الفعل في المضارع																		
أنا جَلَسْتُ هادئاً	أنا جَلِسُ هادئاً																		
أنتِ جَلَسْتِ هادئاً	أنتِ جَلِيسُ هادئاً																		
أنتِ جَلَسْتِ هادئةً	أنتِ جَلِيسِينَ هادئةً																		

العلامة كاملة	العلامة مجزأة	شبكة تقييم الوضعية الإدماجية (4 نقاط)		
		المؤشرات		
1.5 ن	1 ن 0.5 ن	<ul style="list-style-type: none"> - موضوع المنتج يتطابق مع التعلّيمية (كتابة فقرة يتحدث فيها عن النّزهة و يصتّف فيها المناظر التي شاهدها) . - توظيف الصرقة. 		الوجاهة (الملاءمة)
02 ن	0.75 ن 0.5 ن 0.75 ن	<ul style="list-style-type: none"> - احترام الأجزاء الثلاث (مقدمة ، عرض ، خاتمة) مع ترك بياض عند بداية كلّ فقرة . - حسن استعمال أدوات الرّبط و علامات الوقف المناسبة . - الكتابة بدون أخطاء (إملائيّة ، نحويّة ، صرفيّة) . 		الانسجام و السّلامة اللّغوية
0.5 ن	0.5 ن	<ul style="list-style-type: none"> - الكتابة الواضحة والخطّ المقروء . 		الإبداع و الإتيان