

النص :

استيقظ جابر كعادته متأخرا لبس ثيابه متكاسلا ، (و غادر البيت بعد أن رمى حقيبته على ظهره) .
كان زملاؤه في القسم يعملون بكل حيوية و نشاط فهذا يسأل و الآخر يجيب و هذا يقرأ ما يطلب منه .
و المعلم يثني تارة و يوجه التلاميذ إلى الصواب تارة أخرى لكن جابر في عالم آخر ، انتبه المعلم إليه فناداه :
يا بني استفق و انتبه فلم يبق على الامتحانات إلا أياما معدودة ، لا تجعل الكسل صديقا لك فإنه سيؤدي بك
إلى الهاوية فمتى ما صاحبك فإنه سيقضي على طموحاتك و أحلامك ، لا تتهاون و لا تدمر ما أحاول دائما
زرعه فيكم " حب العلم و التعلم " استيقظ من سباتك و سر نحو النجاح قدما فالكسل داء يجب القضاء عليه أما
دواؤه فهو أن تجتهد و تتأبر . وقف جابر وقد حنى رأسه خجلا و اعتذر من معلمه لأنه أدرك خطأه و وعده
بالعمل . لقد قرر أن يتحدى هذا المرض الخطير و يتغلب عليه بفضل تشجيع المعلم و زملائه له .

الأسئلة :

أسئلة الفهم :

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص .
- 2- لم وبخ المعلم جابر؟ و ما الشيء الذي يحاول زرعه في التلاميذ؟
- 3- وردت في النص كلمتان متضادتان دل عليهما .
- 4- اشرح معنى " يثني " ثم وظيفها في جملة من إنشائك .

أسئلة اللغة :

- 1- أعرب ما وضع تحته خط في النص .
- 2- خاطب جمع الذكور العبارة الموضوعية بين قوسين .
- 3- استخراج من السند : اسم إشارة ، فعلا معتل الأول ، اسم فاعل .
- 4- بين نوع الهمزة في ما يأتي مع تعليل سبب رسمها . " متأخرا ، انتبه ، داء ، أدرك .

الوضعية الإدماجية :

لاحظت أن زميلك في القسم قد بدأ يتهاون في دراسته مما جعلك تأخذه جانبا في ساحة
المدرسة كي تقدم له مجموعة من النصائح .
اكتب فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر (08) تذكر فيها النصائح التي قدمتها له مع توظيف اسم موصول و
اسم إشارة .