



S.A.L.I.M

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مؤسسة التربية والتعليم الخاصة - سليم -

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT - SALIM -

اعتماد رقم 40 بتاريخ 23 جوان 2015 تحضيري - ابتدائي - متوسط - ثانوي رخصة فتح رقم 1094 بتاريخ 02 سبتمبر 2015

مارس 2020

المستوى: الثانية ثانوي (آداب وفلسفة) 2ASL

المدة: 3 سا 00

اختبار الثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية وآدابها

قال المتنبّي:

- 1 - لا افتخار إلا لمن لا يضام مدرك أو محارب لا ين — ام
- 2 - ليس عزما ما مرض المرء فيه ليس هما ما عاق عنه الظ — لام
- 3 - واحتمال الأذى ورؤية جانيه ه غذاء تضوي به الأجس — ام
- 4 - ذل من يغبط الذليل بعيش رب عيش أخف منه الح — مام
- 5 - كل حلم أتى بغير اقتدار حجة لاج — ي إليها اللئ — ام
- 6 - من يهن يسهل الهوان عليه ما لجرح بمي — ت إيلام
- 7 - ضاق ذرعا بأن أضيق به ذرعا زمانى واستكر متني الك — رام
- 8 - واقفا تحت أحمصي قدر نفسي واقفا تحت أحمص — ي الأنام
- 9 - أقرارا أذ فوق ش — رار ومراما أبغي وظل — مي يُرام
- 10 - كم حبيب لا عذر للوم فيه لك فيه م — ن التقي ل — وام
- 11 - رفعت قدرك النزاهة عنه وثنت قلبك المساعي — الجس — ام

شرح الكلمات: تضوي = تضعف / يغبط = يحسد / الاخصص = أسفل القدمين

الأسئلة:

البناء الفكري:

- 1 تخمّن النص بعض مظاهر التجدد. علل.
- 2 إلى أي فن من فنون الشعر تنتمي هذه القصيدة؟ علل.
- 3 ما النمط الغالب على القصيدة؟ وما خصائصه؟
- 4 من الشخص الذي له حق الافتخار في نظر الشاعر؟

الصفحة 2/1

حي قعلول - برج البحري - الجزائر

البناء اللغوي:

- 1 - ما الضمير الغالب على القصيدة؟ وما دلالاته؟
- 2 - أعرب ما تحته خط.
- 3 - استخرج من النص أسلوب قصر وبيّن نوعه وطريقته.
- 4 - في البيت السادس صورة بيانية حددها وبين نوعها وسر بلاغتها.
- 5 - قطع البيت السادس وحدد قافتيه.

الوضعية:

الوضعية الأولى:

استمد ابن الطفيل مادته في قصة "حي بن يقظان" من الفلسفة والبحث العلمي، فدفق القارئ إلى تأمل قدرة الله في الخلق والإبداع. عبّر عن هذا المعنى موظفا ما درست من التوابع وأساليب القصر والبيان.

الوضعية الثانية:

قال مالك بن نبي: "إذا أردنا أن نبني مجتمعا أفضل فهذا يعني أننا نبني مجتمعا متحضرا"
توسع في مضمون هذه العبارة مبينا مظاهر حضارة الإنسان المعاصر الإيجابية موظفا بعض التوابع أساليب القصر والبيان..

بالتوفيق