

### Comportement de français 2<sup>ème</sup> trimestre

- Jude : « Les filles d'aujourd'hui ne savent rien et ne s'intéressent plus à ce qui pourrait améliorer leur culture. Leur seule passion sont le musique légère, le football et les romans « à la mode de nos » pour les filles. Par ailleurs, l'autre grand reproche qu'on leur fait, c'est qu'elles ne savent pas écrire. Il n'y a qu'à attendre pour cela les remarques faites par leurs professeurs de langues. On comprend donc le jugement sévère porté sur nos jeunes.

Cette affirmation est partagée sans réserve par des personnes instruites et lettrées, mais méritent des réserves. Voyons quels sont leurs arguments.

D'abord, on déclare que les élèves d'aujourd'hui ne savent rien et ne s'intéressent plus à ce qui pourrait améliorer leur culture. Leur seule passion sont la musique légère, le football et les romans « à la mode de nos » pour les filles. Par ailleurs, l'autre grand reproche qu'on leur fait, c'est qu'elles ne savent pas écrire. Il n'y a qu'à attendre pour cela les remarques faites par leurs professeurs de langues. On comprend donc le jugement sévère porté sur nos jeunes.

Et pourtant, lorsque l'on vit parmi les jeunes, on se rend compte qu'ils sont très informés sur tout ce qui se passe dans le monde. Ils sont passionnés par toutes sortes de sujets qui ne sont malheureusement pas étudiés en classe.

Quant au fait qu'ils ne savent pas écrire, il faudrait peut-être qu'établir les causes réelles qui leur ont fait cela. En effet, les méthodes d'enseignement sont-elles adaptées ? Et les manuels d'étude ont-ils toujours une information psychologique suffisante ?

En définitive, on s'aperçoit que l'on doit juger de façon plus nuancée les lycéens d'aujourd'hui. Bien sûr, il est vrai qu'ils ont adopté les critères de réussite par un système scolaire à bout de souffle et ont vu des lycéens qui ne demandent qu'à être libérés de leur épreuve.

[www.lyceeblog.com](http://www.lyceeblog.com)

### (B) Comportement de Jude :

- Quel est le thème abordé dans ce texte ?
- Qu'est-ce qu'il se passe dans ce texte résumez ?
  - deux paragraphes ?
- « Cette affirmation »

De quelle information l'apostrophe est-elle partagée par qui ?

B) Réécrivez cette phrase en respectant les règles de ponctuation et de conjugaison :

B) Ajoutez le texte complétant le tableau suivant :

Texte		
Académicien		Apprenti
	AB.C1	
	AB.C2	
	AB.C3	
	AB.C4	
Conclusion		

B) + Faire grand **capitule** :

- Rédigiez cette phrase en complétant le tableau suivant par un exemple choisi dans le texte suivant :

- Information : ..... - Situation : ..... - Constatation : .....

7) à qui appartient le premier multiplicité dans le texte ?

B) + **Exercice** les méthodes d'approximation ont-elles changé ? :

- Quel appel à l'appui est exprimé dans cette phrase ?

- Complétez le tableau suivant par un autre appel à l'appui :

7) Complétez le passage suivant par les mots adéquat :

« ..... appelé est le flux d'ajout de ces multiples. Puisque ..... associé ..... : un ..... qui cherche à venir ..... appelé d'abord le ..... »

8) Quelle est la date caractéristique de l'acte dans ce texte

B) **Production écrite** :

a) Un appel à l'appui dans le texte suivant :

b) La majorité des lignes indiquent une grande multiplicité de flux de données de nombreux paramètres, alors qu'il n'y a, d'après nous, que deux paramètres qui jouent un rôle central en matière de sécurité :

- **Introduction** : mention de l'état.

- **Des arguments** : citer les arguments qui seront introduits par les articulateurs de données.

- **Conclusion** : dans une phrase, mention de tous les paramètres cités.

10.

des exemples.