المادّة: الفلسفة
المستوى :الثّالثة ثانوي ع ت

التاريخ: 2020/08/05
المدة: 03 سـا و 30د

امتحان البكالوريا التجريبي

على المترشح أن يختار أحد المواضيع

الموضوع الأول:

هل يكون الأخر- دون الوعي – أصل اكتشاف الأنا ؟

الموضوع الثاني:

دافع عن الأطروحة القائلة: "إن البحث في الأحياء قد تجاوز العوائق".

الموضوع الثالث:

"...غير أن هذا الإنفصال بين الفلسفة و العلم الذي شهده القرن التاسع عشر لم يدم طويلا،إذ سرعان ما بدأ الجليد يذوب في القرن العشرين وبدأت الفجوة تضيق شيئا فشيئا لأن هذا الإنفصال لا يمكن أن يكون إلا إجحافا لكل من الفلسفة و العلم.فالفلسفة ضرورية للعلم نفسه ،إنها ليست سوى محاولة لضم مجموعة المعارف البشرية في مركب واحد،وإخضاع الطرق التي استخدمت في الحصول على هذه المعرفة للنقد و التحليل ثم محاولة التفوق على هذه المعرفة بإقامة المذاهب الفلسفية المختلفة.و كيف يمكن للفلاسفة أن يتسنى لهم التصدي لمثل هذه المهمة الشاقة بطريقة جدية ما لم يحيطوا بالنتائج النهائية التي توصل إليها العلم في عصرهم...؟

...فالفيلسوف "غاستون باشلار"(1884-1962) يلح في جميع كتبه تقريبا على ضرورة ربط العلم بالفلسفة ربطا وثيقا ،و على ألا ينفصل الفيلسوف قط عــن أرض التجارب العلمية أثناء تفلسفــه..."

د: امام عبد الفتاح امام

المطلوب:

اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

وفقكم الله

الأستاذة: ف. ز. والي

التصحيح النموذجي لموضوع الفلسفة
البكالوريا التجريبية

الموضوع الأول: هل يكون الآخر - دون الوعي - أصل انشقاق الأنا ؟

الطريقة: جدلية

I. **طرح المشكلة**: ① تمهيد: الإشارة إلى طبيعة الإنسان الاجتماعية (تأثر وتأثير).

• تأسيس: هذا التأثر المتبادل أسس لظهور اشكالية فلسفية عميقة أكاديمي علاقة الأنا بالغير. فاختلف الفلاسفة بين قائل بدور الوعي الذاتي وبين مؤكد على ضرورة وجود الغير لمعرفة الأنا.

• طرح السؤال: وضمنيا يحق لنا أن نتساءل بدورنا:

هل معرفتي لذاتي والتشافي لأخطائي تتم عن طريق الغير؟

وبتعبير آخر هل الغير ضروري لمعرفتي لذاتي؟

II. **محاولة حل المشكلة**:

• **الأطروحة**: ينحاز بعض المفكرين والفلاسفة إلى الإقرار بدور الغير في معرفة الذات ومن هؤلاء نجد "دوركايم" "هيجل" و"سارتر" ... الخ ...

الحجج: وقد اعتمد هؤلاء على جملة من الحجج منها:

① الإنسان كائن اجتماعي.
② الأنا جزء من النحن. (الانفصال).
③ الأنا ليس منغلقا على نفسه بل يؤثر ويتأثر عن طريق التقليد والقدوة.
④ الغير يبين لنا أخطاءنا ونقائصنا فنتوقاها.
⑤ التقويم الذاتي يكون بالمقارنة مع الغير (المغايرة والتناقض).

دعم بأمثلة ... (التوضيح)

أقوال الفلاسفة:

① يقول "دوركايم": "الفرد دمية يحركها خيوطها المجتمع".
- ويقول أيضا: "إذا تكلم الضمير فإن المجتمع هو المتكلم فينا".

② ويقول "هيجل": "وجود الآخر شرط لوجود الوعي بالذات".
- جدلية العبد والسيد.

③ ويقول سارتر: "وجود الآخر شرط لوجودي وشرط لمعرفتي لنفسي".

النقد: على الرغم من أن الأنا جزء من النحن ولا غنى لها عن التعايش مع الغير بل العزلة ولكن كيف يعرفني الغير وأنا لا أعرف ذاتي؟ أيا لا أعرف ذاتي؟ ويمكن لهذا الغير أن يسيطر علي فيتحكم وبالتالي يطمس شخصيتي فتسلب حريتي.

نقيض الأطروحة : وهناك فريق آخر من المفكرين يرون أن معرفة الذات تقوم على الوعي والشعور والتفكير وليس على الغير. ومن هؤلاء نجد "سقراط" - "ديكارت" - "برغسون" الخ ...

الحجج : وقد اعتمد هؤلاء الفلاسفة من قدماء ومعاصرين على جملة من الحجج منها :

1. الوعي صفة جوهرية في الانسان به يعرف مايدور بداخله من فاعليات وانفعالات.
2. لولا الشعور ما استطاع الانسان أن يميز بين ذاته والأشياء خارج ذاته.
3. الشعور دائم لا ينقطع.
4. لا يمكن للغير أن يعرف ما يجري بداخلي وما أفكر فيه ومايفرحني أو يحزنني. ولا يعرف قدراتي دون إفصاحي عنها
5. الثقة بالنفس تكون بعدي إدراكنا لصديقه أنفسنا وليس بالغير.

دعم بأمثلة للتوضيح أقوال الفلاسفة :

1. يقول سقراط : " إعرف نفسك بنفسك "
2. ويقول ديكارت : " الشعور هو الذي أعرف به أنني موجود وأن الله موجود وأن العالم موجود ".
   - ويقول أيضا : " أنا أشك ، أنا أفكر إذن أنا موجود ".
3. ويقول برغسون : " نفسي هي أنا وأنا أدرك الناس بها ".

النقد : صحيح أن الشعور ضروري لمعرفة الذات ولكن قد يكون هذا الشعور مجرد وهم مادام ذاتيا وشخصيا ، وقد يكون مبالغة وتضخيما فنعتقد ماليس فينا ، وقد يكون تابعا خاضعا لسلطان الشهوات والرغبات ، فتطغو النرجسية والغرور.

تحديد الموقف : (التركيب) : من خلال الآراء المتجادلة يمكن الوصول إلى رأي توفيقي بين هؤلاء الذين يقولون بضرورة الغير وبين الذين يقولون بضرورة الوعي والشعور ، فنقول أن معرفة الذات تقوم على دعامتين اثنتين وهما الغير والوعي ومع أنني لست بفيلسوف إلا أنني استفدت من رأي أساتذتي الأجلاء في حل هذه القضايا الفلسفية الشائكة لذا أرى أن معرفة الذات لذاتها تقوم على ضرورة الوعي الشخصي ومدخلات وتوجيهات الغير.

حل المشكلة :

مما سبق تحليله ومناقشته نصل في الأخير إلى القول بأن الغير ضروري لكنه ليس كافيا لمعرفة الذات بل لا بد من وجود الوعي بما يجري بداخلنا ، ولكن رغم هذا يمكن أن نقول أن المشكلة المطروحة علينا للنقاش لم تجد الحل النهائي والمطلق مادمت مشكلة فلسفية ، ومن طبيعة المشكلات الفلسفية أن تبقى مثار جدل وإلا استمرت في القطعية والإتفاق.

الموضوع الثاني: "إن البحث في الأحياء قد تجاوز العوائق".

الطريقة: استقصاء بالوضع

I- طرح المشكلة: تمهيد: الفكرة الشائعة: لا يمكن تطبيق المنهج التجريبي على الأحياء لوجود جملة من العوائق.

تأسيس: لكن هناك فكرة تنافسها وهي أن التجريب على الأحياء قد تجاوز العوائق.

طرح السؤال: فكيف ندافع عن صحة هذه الأطروحة التي تُقر بتجاوز العوائق في البحث والتجريب على الأحياء؟ وما هي الحجج الواجب اعتمادها للاستدلال والبرهنة على قيام البيولوجيا كعلم له نتائجه؟ وبالتالي الرد على المعصوم؟

II- محاولة حل المشكلة:

- عرض منطق الأطروحة: ذهب بعض المفكرين من علماء وفلاسفة أن مجال البحث في الأحياء قد ذهب بعيداً متجاوزاً تلك العوائق التي حالت دون امكانية التجريب على الأحياء قروناً من الزمن. وأن العلماء البيولوجيون أخضعوا المادة الحية لنفس المنهج التجريبي الذي طبق على المادة الميتة وهم بذلك خلصوا الكائن الحي من قيود التفسير الغائي الميتافيزيقي، برد وظائفه وظواهره إلى الحتمية والتفسير الآلي. ومن هؤلاء نجد "داروين" و"لامارك" و"كلود برنار" الخ...

- تدعيم الأطروحة بحجج وبراهين:

① - إن العضوية تتكون من نفس العناصر التي تتكون منها المادة الجامدة $H - F_e - Cl - O_2$

② - إن الوظائف الحيوية ليست سوى تفاعلات تحركها آليات تخضع لنظام محكم يمكن تفسيره ميكانيكيا استناداً إلى التجربة.

③ - تطور وسائل الملاحظة والكشف - IRM scaner - Echo. Rx ...

④ - اكتشاف الوراثة المعاصرة.

⑤ - التهجين - زراعة الأعضاء - الاستنساخ: العالم "ويلموت" والنعجة "Dolly Wilmut"

إعط أمثلة للتوضيح

- التدعيم بأقوال: يقول داروين: "يجب فهم الكائنات الحية عن طريق البنية الخارجية والسلالات السابقة"

ويقول كلود برنار: "لا بد لعلم البيولوجيا أن يأخذ من العلوم الفيزيائية والكيميائية المنهج التجريبي، ولكن مع الاحتفاظ بخصوصيته الخاصة".

ويقول أيضا: "إن التفاعلات التي تحدث في المعدة هي نفسها التي تحدث في المخبر والدورة الدموية عمل ميكانيكي".

- عرض منطق الخصوم والرد عليهم :

للأطروحة المعروضة للدفاع خصوم وهم أنصار المنهج التجريبي الكلاسيكيون فقد أقروا بعدم إمكانية دراسة العضوية دراسة تجريبية مثل المادة الجامدة نظرا لما تتميز به من خصائص (التنفس - التغذية - النمو - التكاثر) ونظرا لتشابك وظائفها وتعقدها وعدم توفر الوسائل الملائمة ، وكذلك تلك العوائق الناجمة عن الاعتبارات الأخلاقية وتعريم التشريح ، وعائق التصنيف وتعميم النتائج كل هذا يقف حاجزا أمام البحث التجريبي الموضوعي ، ومن بين هؤلاء الرافضين لادخال التجريب على الأحياء نجد "كوفييه" الذي قال : "إن سائر أجزاء الجسم الحي مترابطة فيما بينها ، فهي لا تستطيع الحركة إلا بمقدار ما تتحرك كلها معًا . والرغبة في فصل جزء معناه نقله إلى نظام الذوات الميتة ومعناه أيضا تبديل ماهيته تبديلا تامًا".

ولكن تلك الاعتراضات لم تستطع الوقوف في وجه العلماء ، ومن السذاجة أن نتحدث اليوم عن تلك الصعوبات والعقبات التي لازمت البيولوجيا في بداياتها. لقد استطاع العلماء بفضل التطور التكنولوجي الهائل وتقدم تقنيات البحث العلمي وأساليبه أن يكتشفوا الكثير وسبر أغوار الكائن الحي . فقد تمكن العلماء من التدخل في الصفات الوراثية وتعديلها وتحسين السلالات وتهجينها ...

وبالتالي تمكن الباحثون المعاصرون من التغلب على الكثير من القصور الكلاسيكي للتجريب .

- حل المشكلة :

مما سبق تحليله ومناقشته نصل إلى القول أن الأطروحة المطلوبة للدفاع أطروحة صحيحة وأن دفاعنا عنها قام على مبدأ عدم التناقض ومادامت أطروحة الخصوم كاذبة يعني أن أطروحتنا صادقة ولهذا وجب الدفاع عنها والأخذ بها ورفض الرأي الآخر رفضا وعليه دفاعنا مشروع مادامت الأطروحة المطلوبة للدفاع خالية من التناقض لأن الواقع وتاريخ العلم يؤكد ذلك .

الموضوع الثالث : النص ، لـ : د . إمام عبد الفتاح إمام .
العلاقة بين الفلسفة والعلم .

1- طرح المشكلة : تمهيد : مسايرة الفلسفة للفكر البشري منذ القديم

تأسيس : ظهور العلوم باعتماد المنهج التجريبي وانفصالها عن الفلسفة دفع البعض إلى الاعتقاد بأن العلاقة بين الفلسفة والعلم هي علاقة إنفصال

طرح السؤال : فهل ظهور العلوم وتحقيقها نتائج باهرة منذ العصر الحديث يعني أنه حصلت قطيعة بين العلم والفلسفة؟ وبتعبير آخر هل العلاقة بين العلم والفلسفة هي علاقة انفصال وتناقض أم اتصال وتكامل؟

2- محاولة حل المشكلة :

- موقف صاحب النص : يرى الدكتور "إمام عبد الفتاح إمام" أن العلاقة بين الفلسفة والعلم هي علاقة ترابط واتصال وليست إنفصال ، والعبارة الدالة على موقفه في النص قوله : " غير أن هذا الانفصال بين الفلسفة والعلم الذي شهده القرن 19 لم يدم طويلا " . وقال أيضا بضرورة ربط العلم بالفلسفة .

- الحجج : وقد اعتمد صاحب النص على جملة من الحجج لتبرير موقفه وهي :

① - الفلسفة ضرورية للعلم لأن العلم يحتاج إلى أبحاث تساهم في تطوره .
② - العلم بدوره ضروري للفلسفة لأن نتائج العلم تجدد موضوعات الفلسفة .

وهو بهذا اعتمد على المقارنة للتحجج . (دعم بأمثلة للتوضيح) .

- النقد والتقويم : إذا تفحصنا ماجاء به صاحب النص نجد أنه أصاب إلى حد بعيد فواقع العلم والفلسفة يؤكد صدق أطروحته ولكن كان يجب عليه إبراز التمايز والاختلاف الموجود بينهما موضوعا ومنهجا وبنية ومع ذلك فالمنهج التأملي الذي تعتمده الفلسفة فتح آفاق البحث أمام العلماء فطوروا منهجهم الاستقرائي التجريبي وقطعوا الصلة مع الخرافة وهذا ما يسميه "غاستون باشلار" بالقطيعة الابستمولوجية .

3- حل المشكلة :

مماسبق تحليله ومناقشته نصل في الأخير إلى القول بأن التمايز الموجود بين العلم والفلسفة والتطور العلمي الهائل لم يمنعا العلاقة تكاملهما وعليه نقول الفلسفة تسأل والعلم يجيب ، وكلما اتسع أفق العلم اتسعت آفاق الفلسفة .