

التاريخ: 05/03/2020

المدة: ساعتان

المادة: الفلسفة

المستوى: 3 ع ت

اختبار الفصل الثاني

أجب عن موضوع واحد على الخيار

الموضوع الأول:

هل يمكن دراسة الظاهرة النفسية دراسة علمية؟

الموضوع الثاني:

"إن إدراك الذات يتوقف على الذات"

دافع عن صحة هذه الأطروحة

الموضوع الثالث:

"لقد وجه للبيولوجيين في أوائل القرن التاسع عشر نقدا عندما أعلن الرافضون أن أسلوب التجريب العلمي الذي من شأنه التدخل في تركيب العضوية الحية، لا يمكن أن يؤدي إلى معلومات صحيحة عن الكائن ككل و نادوا بتخلي العلوم البيولوجية عن طموحها، فلا تحاول تطبيق المنهج التجريبي المعتمد في علوم المادة الجامدة .

Ecole Erradja wa Tafaouk

هذا الرفض لم ينل من عزيمة البيولوجيين في القرن التاسع عشر فتجارب "ك برنارد" تتميز بالاستخدام الواسع لهذا المنهجو كانت ثمار جهودهم متمثلة فيما أعطته لنا العلوم الطبية و الزراعية و غيرها من العلوم البيولوجية التطبيقية في أشكالها الحديثة . كما أن هذا الرفض لم ينل من عزيمة البيولوجيين المعاصرين فكان أن جنينا ثمار جهودهم باقترابنا يوما بعد يوم من تفسير العمليات الحيوية و معرفة أسرارهاو نضرب مثلا لهذا النجاح في تحضير مركب الأنسولين فهو أحدث ثمار تطبيق هذا المنهج السائد في العلوم التجريبية اليوم "

حسن كامل عوض " شفرة الحياة "

المطلوب: أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص

بالتوفيق و النجاح

<u>العلامة</u>		<u>الموضوع الأول</u>	
المجموع	مجزأة	عناصر الاجابة	المحطات
04	01 01 01 01	مدخل: حاولت العلوم الانسانية منها علم النفس تطبيق خطوات المنهج التجريبي العناد: الاختلاف بين الفلاسفة حول امكانية تطبيق خطوات المنهج التجريبي في علم النفس طرح المشكلة : هل يمكن الوصول الى قانون في علم النفس ؟ سلامة اللغة و الامثلة و الاقوال	<u>طرح المشكلة</u>
04	01 01 01 01	الموقف الأول: الظاهرة النفسية غير قابلة للدراسة العلمية الحجج: خصائصها تشكل عائقا أمام دراستها نقد: هذه العوائق وجدت قديما قبل تطور المناهج سلامة اللغة و الأقوال	<u>الجزء الأول</u>
04	01 01 01 01	الموقف الثاني: الظاهرة النفسية قابل للدراسة العلمية الحجج: المنهج السلوكي لو اطسن جعل الظاهرة النفسية قابلة للدراسة نقد: لا يمكن دراسة الحياة النفسية من خلال السلوك فقط سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>الجزء الثاني</u>
04	,01 02 01	التركيب: الظاهرة النفسية أصبحت قابلة للدراسة العلمية تطور المناهج جعلها قابلة للدراسة الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	<u>الجزء الثالث</u>
04	01 01 01 01	استنتاج: دور المناهج المختلفة في دراسة الظاهرة النفسية إمكانية تجاوز العوائق في علم النفس تناسق الحل مع منطوق المشكلة وضوح الحل سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>حل المشكلة</u>
20		<u>المجموع</u>	

<u>العلامة</u>		<u>الموضوع الثاني</u>	
المجموع	مجزاة	عناصر الاجابة	<u>المحطات</u>
04	01 01 01 01	مدخل: تعتبر إشكالية إدراك الذات من الاشكاليات المطروحة بين الفلاسفة الرأي الشائع: ادراك الذات يتوقف على الغير الرأي المعارض: ادراك الذات يتوقف على الذات المشكل: كيف يمكن اثبات صحة الأطروحة القائلة أن ادراك الذات يكون عن طريق الذات ؟	<u>طرح المشكلة</u>
04	01 01 01 01	عرض منطق الأطروحة: ادراك الذات يكون عن طريق الذات الحجج: بواسطة الوعي يتم ادراك الذات التعرف على الحياة الباطنية يكون عن طريق الذات الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	<u>الجزء الأول</u>
04	01 02 01	تدعيم الأطروحة بحجج شخصية: فعلا ادراك الذات يتوقف على الذات الحجج : الاستثناس بأمثلة و أقوال سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>الجزء الثاني</u>
04	01 01 01 01	عرض خصوم الأطروحة: ادراك الذات يتوقف على الغير الحجج : علاقة الأنا بالغير " الصراع و التواصل نقد : قبل ادراك الغير لابد من ادراك الذات سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>الجزء الثالث</u>
04	01 01 01 01	استنتاج: مشروعية الدفاع عن الأطروحة وضح الحل تناسق الحل مع منطوق المشكلة سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>حل المشكلة</u>
20		المجموع	

العلامة		الموضوع الثالث	
المجموع	المجزاة	عناصر الاجابة	المحطات
04	01 01 01 01	المقدمة: طرح الفلاسفة إشكالية التجريب في البيولوجيا وجود عوائق تمنع من التجريب على الكائن الحي امكانية تجاوز العوائق في المادة الحية طرح المشكلة: هل يمكن تطبيق خطوات المنهج التجريبي على المادة الحية ؟	<u>طرح</u> <u>المشكلة</u>
04	01 01 01 01	موقف صاحب النص: المادة الحية قابلة للدراسة العلمية و التجريبية تطور الوسائل جعل المادة الحية قابلة للدراسة امكانية تجاوز العوائق التي تخول دون تطبيق المنهج التجريبي على الكائن الحي سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	الجزء الأول
04	01 01 01 01	الحجج: نتائج العلماء تثبت إمكانية تطبيق المنهج التجريبي على المادة الحية تطور الوسائل العلمية مكن من دراسة المادة الحية دراسة علمية إمكانية الوصول الى قوانين علمية في المادة الحية الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	الجزء الثاني
04	01 01 01 01	نقد و تقييم: فعلا المادة الحية قابلة للدراسة العلمية يمكن تجاوز العوائق لدراستها رغم تطور الوسائل مازال العلماء عاجزين عن دراسة العديد من ظواهر الحياة بسبب خاصية التعقيد و التشابك التي تتميز بها	الجزء الثالث
04	01 01 01 01	استنتاج: المادة الحية قابلة للدراسة العلمية استنتاج موقف يتناسب مع منطوق الحل وضوح الحل الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	حل المشكلة
20		المجموع	

التصحيح النموذجي لمادة الفلسفة

<u>العلامة</u>		<u>الموضوع الأول</u>	
المجموع	مجزأة	عناصر الاجابة	المحطات
04	01 01 01 01	مدخل: حاولت العلوم الانسانية منها علم النفس تطبيق خطوات المنهج التجريبي العناد: الاختلاف بين الفلاسفة حول امكانية تطبيق خطوات المنهج التجريبي في علم النفس طرح المشكلة : هل يمكن الوصول الى قانون في علم النفس ؟ سلامة اللغة و الامثلة و الأقوال	<u>طرح المشكلة</u>
04	01 01 01 01	الموقف الأول: الظاهرة النفسية غير قابلة للدراسة العلمية الحجج: خصائصها تشكل عائقا أمام دراستها نقد: هذه العوائق وجدت قديما قبل تطور المناهج سلامة اللغة و الأقوال	<u>الجزء الأول</u>
04	01 01 01 01	الموقف الثاني: الظاهرة النفسية قابل للدراسة العلمية الحجج: المنهج السلوكي لو اطنس جعل الظاهرة النفسية قابلة للدراسة نقد: لا يمكن دراسة الحياة النفسية من خلال السلوك فقط سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>الجزء الثاني</u>
04	,01 02 01	التركيب: الظاهرة النفسية أصبحت قابلة للدراسة العلمية تطور المناهج جعلها قابلة للدراسة الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	<u>الجزء الثالث</u>
04	01 01 01 01	استنتاج: دور المناهج المختلفة في دراسة الظاهرة النفسية إمكانية تجاوز العوائق في علم النفس تناسق الحل مع منطوق المشكلة وضوح الحل سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>حل المشكلة</u>
20		المجموع	

<u>العلامة</u>		<u>الموضوع الثاني</u>	
<u>المجموع</u>	<u>مجزاة</u>	<u>عناصر الاجابة</u>	<u>المحطات</u>
04	01 01 01 01	مدخل: تعتبر إشكالية إدراك الذات من الاشكاليات المطروحة بين الفلاسفة الرأي الشائع: ادراك الذات يتوقف على الغير الرأي المعارض: ادراك الذات يتوقف على الذات المشكل: كيف يمكن اثبات صحة الأطروحة القائلة أن ادراك الذات يكون عن طريق الذات ؟	<u>طرح المشكلة</u>
04	01 01 01 01	عرض منطقي الأطروحة: ادراك الذات يكون عن طريق الذات الحجج: بواسطة الوعي يتم ادراك الذات التعرف على الحياة الباطنية يكون عن طريق الذات الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	<u>الجزء الأول</u>
04	01 02 01	تدعيم الأطروحة بحجج شخصية: فعلا ادراك الذات يتوقف على الذات الحجج: الاستئناس بأمثلة و أقوال سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>الجزء الثاني</u>
04	01 01 01 01	عرض خصوم الأطروحة: ادراك الذات يتوقف على الغير الحجج: علاقة الأنا بالغير " الصراع و التواصل نقد: قبل ادراك الغير لابد من ادراك الذات سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>الجزء الثالث</u>
04	01 01 01 01	استنتاج: مشروعية الدفاع عن الأطروحة وضح الحل تناسق الحل مع منطوق المشكلة سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>حل المشكلة</u>

العلامة		الموضوع الثالث
المجموع	المجزأة	عناصر الاجابة
04	01 01 01 01	المقدمة: طرح الفلاسفة إشكالية التجريب في البيولوجيا وجود عوائق تمنع من التجريب على الكائن الحي امكانية تجاوز العوائق في المادة الحية طرح المشكلة: هل يمكن تطبيق خطوات المنهج التجريبي على المادة الحية؟
04	01 01 01 01	موقف صاحب النص: المادة الحية قابلة للدراسة العلمية و التجريبية تطور الوسائل جعل المادة الحية قابلة للدراسة امكانية تجاوز العوائق التي تخول دون تطبيق المنهج التجريبي على الكائن الحي سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال
04	01 01 01 01	الحجج: نتائج العلماء تثبت إمكانية تطبيق المنهج التجريبي على المادة الحية تطور الوسائل العلمية مكن من دراسة المادة الحية دراسة علمية إمكانية الوصول الى قوانين علمية في المادة الحية الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة
04	01 01 01 01	نقد و تقييم: فعلا المادة الحية قابلة للدراسة العلمية يمكن تجاوز العوائق لدراستها رغم تطور الوسائل مازال العلماء عاجزين عن دراسة العديد من ظواهر الحياة بسبب خاصية التعقيد و التشابك التي تتميز بها
04	01 01 01 01	استنتاج: المادة الحية قابلة للدراسة العلمية استنتاج موقف يتناسب مع منطوق الحل وضوح الحل الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة
20		المجموع